

Аналитическая справка по результатам ОГЭ 2023г

в МБОУ «СОШ с.п.Калаус».

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и были выставлены в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2022-2023 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа № 09 от 03.07.2023г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2023 году" Министерства просвещения Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам. Получившие зачёт за итоговое сочинение (изложение) в 11 классе и прошедшие итоговое собеседование по русскому языку с положительным результатом в 9 классе.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ с.п.Калаус» были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась строго в соответствии с планом мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ с.п.Калаус» в 2022-2023 учебном году.

Просматривается планомерный, непрерывный характер подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего и основного общего уровней образования.

В 2023 г 11 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании промежуточной аттестации.

Для анализа были использованы следующие показатели ОГЭ текущего года:

- общее количество участников ОГЭ по каждому общеобразовательному предмету;
- доля участников ОГЭ по каждому общеобразовательному предмету от общего количества участников итоговой аттестации;
- количество предметов, выбираемых на ОГЭ;
- средний тестовый балл;
- минимальный тестовый балл;
- доля участников, не набравших минимальное количество баллов;
- уровень выполнения частей экзаменационной работы;
- распределение обучающихся по тестовым баллам по отдельным предметам.

Данные показатели позволяют представить достаточно полную картину результатов ОГЭ 2023.

Распределение выпускников по предметам внесенное в РИС.

предмет Кол-во баллов	На «5» сдали	На «4» сдали	На «3» сдали	На «2» сдали	Процент успеваемости
Русский язык	4	6	1	0	90
Математика	0	4	7	0	36
Обществознание	0	7	7	0	63
Чеченский язык	1	8	2	0	81
География	1	1	0	0	100

Насуханов Израил Ильясович сдавали ГВЭ, русский язык и математику на отметку 4.

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка уч-ся к ОГЭ. Были разработаны планы-графики подготовки учащихся к ГИА. В подготовительные периоды сдачи экзаменов в формате ОГЭ были проведены консультации и индивидуальные занятия для обучающихся по заполнению регистрационных бланков, бланков ответов, по правилам поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. Проводилось повторение основных теоретических вопросов курса математики (5–9 классы). Учащиеся принимали участия в диагностических тестированиях в формате ОГЭ. В течение учебного года проводились тренировочные и диагностические работы, осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проверочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Учителя уделяли большое внимание разбору различных вариантов заданий ОГЭ на уроках, на дополнительных и индивидуальных занятиях, в течение года работали с различными сайтами по подготовке к ОГЭ. Проводилась психологическая помощь выпускникам по подготовке к ОГЭ.

И не смотря на такую проведенную работу, уч-ся показали низкий результат по математике. ПОЧЕМУ?

Во-первых, математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, вызывающая трудности у многих учащихся, которая требует понимания, практики и систематизированных знаний.

Начиная с начальной школы, в каждом классе существует группа учеников с нормальным интеллектуальным развитием, не справляющихся с учебными задачами. Они имеют сниженный уровень активности, не умеют или не желают понять и осмыслить учебный материал, самостоятельно восполнить пробелы в знаниях. Не умея справиться с задачами, такие ученики находят другие пути его выполнения (списать, воспользоваться подсказкой, угадать, подогнать задачу под ответ) или ждут помощи от учителя, тем самым игнорируя активную мыслительную деятельность. Как правило, заучивают учебный материал такие ученики механически, формально, не вдумываясь и не осмысливая, при этом многие из них проявляют старательность и затрачивают массу времени на приготовление уроков. По мере усложнения материала увеличивается степень непонимания, отсутствие интеллектуальных действий становится все более заметным и постепенно приводит к негативному отношению к математике и учебной деятельности в целом.

Проблема состоит в том, что такие ученики заучивают учебный материал без достаточного понимания и не умеют использовать полученные знания для объяснения явлений окружающей действительности. При этом они абсолютно равнодушны к тому, что изучают, у них отсутствует интерес к теоретическому содержанию математики, выполнению тех или иных задач. Такие ученики быстро забывают выученный материал, путают алгоритмы, способы решения задач и даже не пытаются вникнуть и приложить определенные умственные усилия. Такое обучение ничего не меняет ни в их мышлении, ни в восприятии окружающей действительности. И отношение к экзамену по математике в формате ОГЭ у таких учащихся чисто – формальное.

Результаты качественного обучения в средних классах зависят напрямую от их подготовленности в младшем звене, а конкретно, от знания табличного умножения, метрической

системы мер, умения считать устно на все действия, решать текстовые задачи. К примеру: сложно приходится учителям математики научить ребят десятичным и обыкновенным дробям, выполнять с ними действия, сокращать дроби, если они не знают элементарно таблицу умножения, совершенно не могут подбирать нужные числа при письменном и устном делении, к тому же, отстающие дети ещё и плохо читают.

В средних классах распространенная беда при выполнении домашних работ – использование калькуляторов и списывание заданий из «Готовых ДЗ», на что учитель не может никак повлиять. Т.о., нет закрепления, понимания, запоминания изученных тем. Появляются пробелы и проблемы в изучении математики.

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике наших учащихся можно назвать:

- неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения;
- недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;
- несформированность вычислительных навыков, допущение вычислительных ошибок;
- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- наличие пробелов;
- излишняя самоуверенность на экзамене;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;
- психологической настрой, экзамен по математике был первым у выпускников 9-х классов, по причине волнения многие учащиеся не смогли сконцентрироваться на заданиях.

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе.

1. Внедрить в практику работы лично-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».
3. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.
4. При подготовке учащихся к аттестации 2023–2024 учебного года необходимо: - использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий; - расширить возможности использования Интернета: - учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.

Директор



Е.М.Болтукаева