

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2022 – 2023 учебный год.

**Директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.п. Калаус»
Надтеречного муниципальногорайона ЧР**

Публичный доклад способствует обеспечению доступности и открытости информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса и общественности. В основной части доклада отражены состояние дел и результаты работы по следующим разделам: общая характеристика школы, состав обучающихся, структура управления, условия и формы организации учебной и внеурочной деятельности, учебный план и режим работы, кадровое и финансовое обеспечение, результаты образовательной деятельности, состояние здоровья, организация питания, обеспечение безопасности, результаты воспитательной работы и дополнительного образования, проблемы и основные направления развития школы.

Школа ориентируется на создание благоприятных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями. В процессе реализации программы развития школа перешла на новый качественный уровень использования ИКТ в образовательном процессе. Процесс информатизации стал основным катализатором всех изменений в школе. Растет качество обучения и воспитания учащихся, повышается профессионализм учителей и эффективность управления.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. п. Калаус"
Руководитель	Директор Е.М.Болтукаева
Адрес организации	366817, Чеченская Республика, Надтеречный район, с.п. Калаус, ул. А.А.Кадырова, д.3а
Телефон, факс	8(965)954-68-64
Адрес электронной почты	<u>sosh-kalaus@mail.ru</u>
Учредитель	Муниципальное Учреждение "Управление образования Надтеречного муниципального района Чеченской Республики"
Дата создания	1974 год
Лицензия	от 25.08.2015 № 2126, серия 20 Л 02 № 0000484
Свидетельство о государственной аккредитации	20 А02№ 00000429 14 ноября 2016 г. 13 мая 2023 г.

Калаусская средняя школа была построена в с. Калаус в 1974 году. В 2013г. проведен капитальный ремонт. Режим работы школы трехсменный: I смена 1,4, ,5 6,10.11 кл, II смена – 2,3,5а,6,7,8. Школа работала потрехступенчатой модели: I ступень - начальная школа (1-4 классы);II ступень -основная школа (5-9 классы); III ступень- средняя школа (10-11 классы).

I ступень		II ступень		III ступень	
1 кл.	1	5 кл.	1	10 кл.	1
2 кл.	1	6 кл.	1	11 кл.	1
3 кл.	1	7 кл.	1		
4 кл.	1	8 кл.	1		
		9 кл.	1		

Здание школы кирпичное, одноэтажное; фундамент – бутовый; стены – кирпичные; внутренние стены частично из гипсокартонные; отопление – центральное. Имеются наружный водопровод, электроосвещение. В школе нет спортивного зала, столовой, актового зала, не хватает классных помещений. Есть приспособленный буфет для питание детей.

МБОУ «СОШ с.п.Калаус»(далее – Школа) расположена по адресу: Чеченская Республика, Надтеречный район, с.п. Калаус, ул. А.А.Кадырова, д,3а. Большинство семей обучающихся проживают в домах на расстоянии не более 10 минут ходьбы от Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Общая площадь всех помещений 600 кв.м.

Освещенность школы нормальная, воздушный режим соответствует санитарногигиеническим требованиям, вентиляция естественная. В кабинетах школьная мебель. Классные доски – стандартные, нового типа.

МБОУ «СОШ с.п. Калаус» расположена в центре села.

Главной целью школы является предоставление учащимся оптимальных возможностей для получения образования, реализация индивидуальных возможностей и творческих запросов детей, развитие культуры, удовлетворение интересов, склонностей и дарований школьников. Педагогический коллектив школы осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Конституцией Чеченской Республики, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, локальными актами.

Пристальное внимание педагогический коллектив уделяет изучению социального состава обучающихся, образовательного ценза родителей. В нашей школе работает социальный педагог.

2. Состав обучающихся.

Социальная среда рассматривается педагогами школы, как один из ресурсов, определяющих образовательные потребности детей и родителей.

В школе в 2022/2023 учебном году насчитывалось 12 классов, в которых обучалось 183 обучающихся. В начальной школе обучалось 1-4 кл - 69 детей, в 5-9-х классах– 108 детей, в 10-11-х классах – 15 детей.

Таблица 3. Социальный паспорт школы

Наименование	2022/2023 учебный год
1. Всего учащихся	182
2. Количество неполных семей, в них детей	2
3. Количество многодетных семей, в них детей	80
4. Социально неблагополучных семей, в них детей	0
5. Семьи, имеющие детей инвалидов	13
6. Дети под опекой, количество	3
7. Количество детей на внутришкольном учете	0
8. Сироты	0
9 Дети из малообеспеченных семей	7

3. Структура управления общеобразовательным учреждением, включая органы самоуправления

Основной идеей нового подхода к управлению общеобразовательным учреждением школы стало создание эффективной системы управления не только образовательным процессом, но и конкретным учеником.

МБОУ «СОШ с.п.Калаус» Надтеречного муниципального района»

Таблица 4. Формы государственно-общественного самоуправления и школьного самоуправления школы.

Наименование органа самоуправления Согласно уставу учреждения, Численность его членов, чел	Компетенция (полномочия)	Примечание
Общее собрание коллектива школы	Принимает устав общеобразовательного учреждения, изменения и дополнение к нему.	
Общее собрание трудового коллектива	Избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам общеобразовательного учреждения; определяет тайным голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем; поручает профсоюзному комитету работников школы заключать коллективный договор с работодателем; утверждает коллективные требования к работодателю; принимает решение об объявлении забастовки.	
Педагогический совет	Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебновоспитательного процесса и способов их реализации; Организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; Принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов; принимает решение о переводе обучающегося в	

	<p>Следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе или продолжении обучения в другой форме;</p> <p>Принимает решение о награждении выпускников общеобразовательного учреждения золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;</p> <p>Обсуждает годовой календарный учебный график; делегирует представителей педагогического коллектива в совет общеобразовательного учреждения.</p>	
Общественный совет школы	<p>Разработка устава общеобразовательного учреждения, изменений и дополнений к нему;</p> <p>Созыв общего собрания коллектива общеобразовательного учреждения для принятия устава общеобразовательного учреждения, изменений и дополнений к нему;</p> <p>Разработка регламента общего собрания коллектива общеобразовательного учреждения;</p> <p>Утверждение компонента общеобразовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования (по представлению директора общеобразовательного учреждения после Обсуждения на педагогическом совете общеобразовательного учреждения); утверждение плана развития общеобразовательного учреждения;</p> <p>Принятие решения об исключении обучающегося из общеобразовательного учреждения;</p> <p>Принятие локальных актов в соответствии с пунктом 5.1 настоящего устава;</p> <p>Оказание организационной, консультативной и иной помощи.</p>	
Ученическое	Формирование высоконравственной творческой,	

Самоуправление	<p>Активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста. Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Военно-патриотический клубом «Разведчик», входящим в детскую подростковую организацию ежемесячно выпускается газета «Наша История».</p>	
----------------	--	--

4. Анализ учебно-воспитательной работы за 2020-2021 учебный год

1. Информационная справка о школе

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование ОУ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.п. Калаус» Надтеречного муниципального района ЧР

Юридический, фактический адрес 366817, Чеченская Республика, Надтеречный муниципальный район, Калаусское сельское поселение, ул. А.А.Кадырова,3а.

ИНН 2007004294 КПП 200701001

л/с 20946Ц47220 р/с

40701810400001000007

БИК 049690001

Год основания: 1974г.

Лицензия: № 2126 Серия 20Л02 № 00004840, от 25 августа 2015 г.

Министерством образования и науки Чеченской Республики, бессрочно, выдана Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Чеченской Республики.

Направления образовательной деятельности образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Статус ОУ – *средняя общеобразовательная школа*

Учредитель: *управление образования Надтеречного муниципального района.*

Сведения о кадрах:

Административных работников:6

Общее количество учителей – 44

Из них учителей: 23

Начальной школы –4

Чеченского языка и литературы – 2

Русского языка и литературы – 2

Математики –2
Информатики, физики –1
Биологии – 1
Истории и обществознания – 2
Иностранного языка –1
Физической культуры, ОБЖ – 1
Педагог – психолог – 1
Социальный педагог – 1
Технология (труд) –1
Воспитатель ГПД-2
Педагог по ДНВ -1

Уровень образования: высшее – (61%)
н/высшее – (0 %)
ср/специальное – (37 %)

Имеют квалификационную категорию: Высшую- (23%)
Первую – (38 %)
Вторую – (7%)
Без категории – (8 %)

Стаж педагогической работы: до 5 лет – (5 %)
от 5 до 10 лет (25 %)
от 10 до 25 лет (30 %)
25 лет и более (4%)

Основная возрастная группа педагогов от 26-50 лет, большинство педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» школы в обеспечении преемственности ее педагогической культуры и традиций и в тоже время является условием для дальнейшего развития школы. Многие педагоги отмечены различными наградами: грамотами МО РФ, ЧР, Парламента ЧР, ОО Надтеречного района. Два учителя имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», один- награжден значком «Отличник народного просвещения».

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Сотрудники школы имеют возможность повышать квалификацию на базе ЧИПКРО и за пределами республики (дистанционно). Прослеживается тенденция повышения квалификации и уровня образования педагогов.

Работа с молодыми специалистами, студентами педагогических вузов и колледжей, вновь прибывшими педагогами проводится систематически, по плану. В школе активно используется такой вид деятельности, как наставничество. Всего педагогов, включенных в процесс наставничества 4.

Организация образовательного процесса

Режим работы ОУ

Начало занятий 1 – смены – 8.00

Окончание занятий 1-смены -12.30

Начало занятий 2 – смены – 13.00

Окончание занятий 2-смены -17.30

Материально – техническая база

Включает в себя: учебные кабинеты– 6.

Кабинет информатики – 1

Медкабинет – 1

Школьное здание не типовое (приспособленное), рассчитана на 100 уч. мест. Нет оснащенных кабинетов (географии, биологии, химии, физики,) наглядные пособия для этих кабинетов собран в одном классе, спортивного, актовом залов, а также школьной столовой. Есть приспособленная школьная столовая.

Имеется спортивная площадка.

Школа оснащена следующими техническими средствами: 20 компьютера, 15 подключены к сети Интернет, 2 принтера, 7 интерактивные доски.

В 2022-2023 учебном году деятельность школы была направлена на достижение следующих целей:

- Обеспечение доступного качественного образования учащихся
- Создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

1. ступень 1-4 начальное общее образование;
2. ступень 5-9 основное общее образование;
3. ступень 10-11 среднее полное образование.

Школа ориентируется на создание благоприятных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями. В процессе реализации программы развития школа перешла на новый качественный уровень использования ИКТ в образовательном процессе. Процесс информатизации стал основным катализатором всех изменений в школе. Растет качество обучения и воспитания учащихся, повышается профессионализм учителей.

На основании анализа работы школы за 2022/23 учебный год были определены следующие приоритетные направления деятельности школы на 2022-2023 учебный год:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни; □ внедрение ФГОС НОО ОВЗ.

Определены задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- Совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- Формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.

1. Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности,
2. Развитие социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В связи с этим была определена тема работы школы: **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные стандарты второго поколения»**, а также выдвинуты следующие образовательные задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях подготовки к реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования и внедрение ФГОС НОО ОВЗ в 2020-2021 учебном году через:

- проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;
- организацию взаимопосещений уроков;
- работу школьных и районных методических объединений;
- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и НОО ОВЗ.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;
- развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.

4. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения; - самообразования педагогов.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Аналитическая часть

Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий,

индивидуализации учебновоспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

- На конец 2022-2023 учебного года в МБОУ «СОШ с.п.Калаус» обучалось 182 человек:

1-4 классы – 69 человека, 5-9 классы – 102 человека, 10-11 класс – 15 человек. В течение учебного года из школы выбывших нет.

Сравнительная численности обучающихся

Анализируя данные, выраженные на диаграмме, можно сделать следующие выводы:

1. Количество обучающихся в начальном звене возросло за последние три года на 12 человек.
2. Количество обучающихся в среднем звене возросло за тот же период на 7 человек.
3. Значительно снизилось количество обучающихся в 10-11 классах.
4. В целом по школе количество обучающихся остается примерно на одном уровне.

- По адаптированным программам для детей с ОВЗ обучалось 0 человек. Уровень обученности по итогам учебного года составляет 100%. Качество знаний – 39%.

Уровень обученности и качества знаний за 3 года

По данной диаграмме видно, что уровень обученности остается примерно на одном уровне все три учебных года, тогда как, качество знаний за три последних года понижается.

- По итогам учебного года решением педагогического совета Протокол №2 от 20.05.2022 года все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

- Решением педагогического совета Протокол № 8 от 30.05.2021 года «О переводе 1-8, 10 классов» обучающиеся переведены в следующий класс.

Качество знаний по предметам распределилось следующим образом:

Качество знаний по предметам: в %			
Русский язык	50%	54,4%	50%
литература	60%	64,7%	60,%
математика	40%	44,7%	55,9%
физика	27%	25,9%	33,3%
химия	28%	21%	28,6%
география	60%	60,9%	57,6%
биология	50%	51,2%	54,5%
история	57%	65,8%	63,6%
иностраный язык	40%	45%	41,8%
обществознание	86%	71,4%	67,9%

Качество знаний по предметам

Анализируя данные, приведенные в диаграмме, необходимо отметить, что, в сравнении с прошлым учебным годом, снизилось качество знаний по многим предметам: английский язык и обществознание. Вместе с тем, значительно повысилось качество знаний по математике, физике, химии и биологии. Государственные программы за 2022-2023 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 1-4 классах на конец учебного года обучалось 69 человек. 1-4 классы работали в 2022-2023 учебном году по программе «Школа России». Оба УМК соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Уровень обученности в 1-4 классах составил 98 %, это на 1,4 % выше, чем в прошлом году. Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 45%, что на 0,6% больше, чем в прошлом учебном году. Государственные программы по предметам выполнены в полном объеме.

Данные, приведенные в таблице, позволяют отметить, что количество отличников остается неизменным на протяжении трех последних лет, а, вот, количество хорошистов значительно понизилось.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

Предмет	4 класс			
	КЗ		УО	
	Осень	Весна	Осень	Весна
Русский язык	68%	69 %	100%	88%
Математика	70%	73 %	100%	96%
Окружающий мир	76%	36 %	100%	98%

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний по математике, по русскому языку и окружающему миру в 4 классе находится на достаточно высоком уровне, т.е. обучающиеся владеют знаниями по перечисленным предметам в достаточной степени. Уровень освоения учебного материала по окружающему миру не вызывает тревоги.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений культуры, общественными объединениями, семьями обучающихся;

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными **задачами** являются: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир», «Веселый карандаш», «Мастерская детского творчества», «В мире танца». По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными **задачами** являются: формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся начальной школы. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «В мире книг», «Занимательная математика», «Весёлая грамматика».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель данного направления заключается в создании условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи: формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах; стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Духовные истоки», «Шахматы», «Безопасное путешествие».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

В мае прошел «Праздник Внеурочки», на котором были представлены выставки работ юных художников, мастеров «Умелые ручки». Яркий танцевальный калейдоскоп подвел итоги внеурочной деятельности объединения «В мире танца». Веселая ярмарка порадовала учеников и взрослых кондитерскими изделиями, изготовленными руками. Принято решение проводить подобный праздник, подводящий итоги внеурочной деятельности каждый год.

Однако, пришлось столкнуться и с проблемой. .

Учитывая специфику сельской местности, не многие родители могут позволить себе возить ребенка в районный центр в специализированное учреждение дополнительного образования детей. Поэтому считаем, что наличие в школах педагогов дополнительного образования просто необходимо. Еще одной немаловажной проблемой организации внеурочной деятельности, по мнению многих педагогов, является недостаточная материально-техническая база школы, именно в плане организации досуговой деятельности, прикладного творчества детей, нет музыкальных инструментов, достаточного количества спортивных снарядов, а также не хватает помещений для проведения занятий внеурочной деятельности.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На второй ступени обучения (5 – 9 классы) в 2022-2023 учебном году обучалось 102 ученика. На этой ступени продолжается формирование познавательных интересов у обучающихся и их самообразовательных навыков.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся 2-й ступени обучения реализовывались за счёт дополнительных занятий по различным учебным областям.

Уровень обученности в 5-9 классах по итогам учебного года составил 100%. Качество знаний – 32%, что на 4% больше, чем в прошлом учебном году.

Анализ результатов показал, что количество отличников в 2020-2021 учебном году осталось на прежнем уровне, количество «хорошистов» значительно понизилось. Государственные программы по общеобразовательным предметам выполнены на 100%.

Анализ промежуточной аттестации

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности.

Анализ входных и итоговых контрольных работ по математике и по русскому языку

Проведя сравнительный анализ **входных и итоговых** контрольных работ по **математике** за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Класс	Качество знаний		Уровень обученности	
	Входная к/р	Итоговая к/р	Входная к/р	Итоговая к/р
5	53 %	49%	79 %	100 %
6	37 %	35%	81%	100%
7	48 %	50%	86%	100%
8	50 %	50%	95 %	86%
9	42 %	38%	88 %	100%

Качество знаний. Математика.

Уровень обученности. Математика.

По данным сравнительной таблицы можно сделать следующие

выводы: Качество знаний в 5 классе осталось на одном

уровне.

- Качество знаний в 7 классах повысилось.
- Качество знаний в 6,8 и 9 классах значительно снизилось.
- Уровень обученности повысился в 6, 7, 8 и 9 классах, причем значительно.
- Однако, уровень обученности в 8 классе так и не достиг 100 %.

Таким образом, наблюдается стойкое снижение качества знаний почти во всех классах. Анализируя результаты **входных и итоговых** контрольных работ по **русскому языку** за 2022-2023 учебный год можно сделать выводы:

Класс	Качество знаний		Уровень обученности	
	Входные к/р	Итоговые к/р	Входные к/р	Итоговые к/р
5	16%	31%	65%	88%
6	45%	30%	81%	81%
7	30%	36%	86%	84%
8	40%	30%	75%	62%
9	33%	25%	85%	65%

Качество знаний. Русский язык.

Уровень обученности. Русский язык.

На приведённых выше диаграммах видно:

- Качество знаний по русскому языку в 8 и 9 классах значительно повысилось.
- Качество знаний в 5,6,7 классах значительно повысилось.
- Уровень обученности снизился в 7 классе.

Выводы:

Сравнительный анализ входных и итоговых контрольных работ по математике и по русскому языку показал, что, в основном, качество знаний и уровень обученности в конце учебного года имеют тенденцию к понижению.

Государственная итоговая аттестация. Основной государственный экзамен.

На конец учебного года в 9 классе обучалось 11 учеников. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации. Прохождение аттестации осуществлялось в форме ОГЭ (основного государственного экзамена).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2022-2023 учебном году выглядят следующим образом:

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2022-2023 учебном году в 10 классе обучались-10 ученик, 11 классе - 5 учеников.

Количество «хорошистов» в 10 классе

Окончили учебный год на «4» и «5»		
2020-2021	2021-2022	2022-2023
(31%)	(2%)	(100%)

Анализ школьной предметной олимпиады:

Цель проведения:

- анализ организации, проведения и результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы со способными учащимися.

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам.

Предмет	Всего участников	В том числе			Количество победителей	Количество призеров
		9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Математика	3	1	1	1	2	1
Русский язык	3	1	1	1	1	1
Биология	2	1	1		1	1
История	3	1	1	1	1	
Обществознание	2	1		1	1	1
Чеченский язык	2	1		1	1	1
География	3	1	1	1	1	1
Физическая культура	1	1		1	1	1
итого	19	11	3	5	9	7

Рекомендации: учителям-предметникам, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с обучающимися по подготовке к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад; проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня; Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Итоги олимпиады муниципального уровня:

На муниципальном уровне 3-место заняла Забиров Идрис ученица 10 класса по географии.

По окончании 1 полугодия были проверены рабочие программы и классные журналы по предметам. В ходе проверки выявлено, что учебная программа выполнена полностью во всех классах по всем предметам.

По ряду предметов наблюдается нехватка количества часов, педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).

МО учителей естественно - математического цикла работало в соответствии с планом работы, утверждённом на заседании МО.

Задачи, которые мы ставили на 2022-2023 учебный год:

-повышение качества знаний, умений, навыков, учащихся на уроках – естественно - математического цикла;

- продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всестороннее использовать научно- исследовательскую, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в школьных, районных предметных олимпиадах;

- использовать на уроках естественно – математического цикла новые информационные и компьютерные технологии;

- продолжить работу по темам самообразования учителей и повышения квалификации на курсах.

- усилить работу по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

- накапливать дидактический материал.

1. Битаева З.Ш., уч. математики, высшее образование
2. Джанаев М.А., уч. информатики и физики, высшее образование
4. Гичакаев Р.А., уч. биологии и химии, высшее образование.
5. Устаева А.А., уч. географии, высшее образование
6. Ахмаев Ш.А., уч. физкультуры, высшее образование
7. Мерзуюев А.А., уч. ОБЖ, среднее

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение урока, разработка уроков, планирование). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков, мероприятий), правильно реагируют на критику.

В основу работы методического объединения положен годовой план за 2020-2021 учебный год, составленный с учетом результата анализа деятельности учителей за прошедший год.

На заседаниях объединения изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО, каждое заседание тщательно продумывалось и подготавливалось. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

В течение учебного года проводились проверки:

- по состоянию рабочих тетрадей;
- по состоянию преподавания математики в 5 классах;
- по подготовке к ГИА и ЕГЭ
- по прохождению госпрограмм;
- анализ контрольных работ по математике в 5-11 классах.

По итогам каждой проверки были составлены справки и протоколы, в которых отражены качество и регулярность проверки. Даны следующие рекомендации по дальнейшей работе: уделять больше внимания на вычислительные навыки обучающихся, регулярно вести работу со слабыми обучающимися, формировать грамотную математическую речь.

Учителя в течение учебного года работали над самообразованием, а также посещали районные семинары с целью узнать что-то инновационное.

3 декабря учитель математики Битаева З.Ш. провела районный семинар.

15 октября по 2 ноября 2022 года в школе была проведена олимпиада. В школьном туре олимпиады приняли участие обучающиеся 9-11 классов. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад. Из победителей и призеров школьных олимпиад сформирована команда для участия в муниципальных олимпиадах. Победителем районного тура олимпиады по географии стал Забиров Идрис ученик 10 класса занявший 3 место. По итогам проведения Всероссийской предметной олимпиады школьников руководителем ШМО составлена справка.

Проводилась «Неделя математики», где были проведены:

- 1) Парад математических газет (5-11 классы) – 22.10.
- 2) Урок-игра в 6 классе – 23.10.
- 3) Конкурс кроссвордов (5классы) – 24.10
- 4) КВН (8-9 классы) – 25.10
- 5) Конкурс кроссвордов (7кл) – 26.10.
- 6) КВН (10-11 классы) – 27.10.

По итогам недели, обучающиеся принимавшие активное участие в мероприятиях были награждены грамотами.

В течение учебного года были даны открытые уроки:

Биология 11 класс «Онтогенез – индивидуальное развитие организма»
учитель Гичакаев Р.Х.

Биология 9-10 кл. викторина «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» - учитель Гичакаев Р.Х. Математика

5 кл. урок «Целые числа» - учитель Дакаева З.В.

Математика 6-7 кл. викторина «Математика – царица наук»- учитель
Абуев И.А..

Информатика 8 кл. урок «Двоичная и десятичная система счисления» - учитель
Абуев И.А..

География 10-11 кл. географический вечер «Вокруг света» - учитель Устаева А.А.

География 5 кл. урок «Мировой океан и его части» - учитель Устаева А.А.

География 5-8 кл. ярмарка «Кухня народов мира» - учитель Устаева А.А.

13.11.22г. прошла диагностическая работа по математике в 11 классе, анализируя, выявили группу риска ученицу, не набравшая минимальный балл. Течение учебного года были проведены дополнительные консультации. Работа велась строго под контролем.

Анализ контрольных работ по математике и по физике, ряд недостатков и пробелов в работе учителей- предметников, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению.

Выводы и предложения:

1. Учителям-предметникам 5-11 классов проработать с учащимися все пробелы в знаниях, которые показали контрольные работы.
2. Учителям принять информацию к сведению, учесть результаты анализа, работать на увеличение качества знаний.

Все предметы велись по учебникам предусмотренными программой общеобразовательной школы. Учителями предметниками вся скорректированная программа была пройдена. Нормы контрольных и практических работ выполнены.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя

невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию.

Учителя МО естественно – математического цикла принимают активное участие в общешкольных мероприятиях:

- посещают педсоветы и принимают активное участие в их работе;
- оказывают помощь администрации школы в подготовке документации;
- все члены МО принимают активное участие в работе МО.

Учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель – ученик» в процессе решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Учителя изучали методы проведения современного урока, посещали и проводили различные открытые нестандартные уроки внутри школы.

Особое место в педагогической деятельности учителя занимает работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Как правило, это использование дифференцированных заданий повышенной сложности, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений по отдельной теме, выполнение презентаций, подбор информации по определённым вопросам. Всё это требует более углубленного изучения материала и широкое привлечение дополнительной литературы. Такая работа способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, повышению результативности их учебного труда, а также, является хорошим наглядным примером для других учащихся.

Компьютерное оборудование и копировальный аппарат используется педагогами школы и администрацией для печати учебной, методической, отчётной и другого вида документации, для проведения уроков и внеклассных мероприятий. Предметное методическое объединение учителей как форма коллективной работы предполагает объединение учителей для достижения целей и задач, стоящих перед системой народного образования в условиях модернизации в целом и перед каждым учителем конкретно. Обмен опытом работы по учебно-методическим комплексам, обсуждение наиболее творческих находок в области форм и средств обучения, применение новых технологий, аттестация, повышение квалификации и другие актуальные аспекты работы. Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми

учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

Как руководитель считаю, что учителя нашего МО справились с поставленными задачами. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию.

Выводы:

- Учебные программы пройдены по всем предметам, отставаний нет.
- Контрольные работы проведены все.
- Стандарты государственного образования выполняются.

На основании вышеизложенного МО справилось со своими целями и задачами, однако следует уделить больше внимания:

- более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- продолжить практику проведения предметных недель.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2022-2023 учебном году стали:

1. Вопросы всеобуча.
2. Вопросы реализации ФГОС.
3. Состояние преподавания учебных предметов.
4. Качество знаний учащихся.
5. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися, испытывающими симптоматические затруднения в изучении учебных предметов.
6. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ.
7. Качество ведения школьной документации.
8. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
9. Соответствие обеспечения условий труда техники безопасности обучающихся в ОУ.

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольноизмерительных материалов, собеседований с педагогами.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители предметных методических секций. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС;
- Адаптация обучающихся 5 класса;
- Качество подготовки обучающихся по предметам естественно-научного цикла;
- Качество ведения школьной документации;
- Работа педагогов по подготовке обучающихся 9-11 классах к итоговой аттестации;

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях при заместителе директора по УВР, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

План внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год выполнен, практически, в полном объеме.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач. Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Учителя активно применяют деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др.
- Проводится целенаправленная работа по формированию УУД.
- Активизируется внеклассная работа по учебным предметам.
- Повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2022-2023 учебном году школа продолжила работу по единой методической теме **«Пути совершенствования образовательного процесса посредством повышения уровня профессиональной компетентности педагогов»**.

Цель методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;

создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Методическая работа в школе в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующих задач:

Создать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе; формировать мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями и методами активного обучения.

Повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.

Активизировать работу с одаренными детьми.

Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Организация методической работы происходила в следующих формах:

1. Тематические педагогические советы;
2. Работа творческих групп;
3. Методические объединения учителей-предметников;
4. Работа педагогов над темами по самообразованию;
5. Открытые уроки;
6. Аттестация педагогов;
7. Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;
8. Курсовая переподготовка;
9. Участие в конкурсах педагогического мастерства.

ШМО школы: Руководители ШМО в школе работает 5 МО:

№	Название МО	Руководитель
1	Естественно-научные,	Дункаева Зарима Вахаевна
2	Математический	Дакаева Зара Вахаевна
3	Гуманитарный	Тарамова Зарета Адамовна
4	Начальных классов	Ильясова Бирлант Сапаровна
5	Классных руководителей	Джанаева Марха Алаудиновна

№ п/п	Ф.И.О. рук. МО	Методическое объединение	Количество во членов МО	Члены МО
1	Джанаева Марха Алаудиевна	классных руководителей	12	1. Ачханова З.В. 4а, 2. Дункаева Я.М. -4б кл 3. Ильясова Б.С. -1 кл, 5кл. 4. Болтукаева Е.М 6кл 5. Исмаилова Л.Л. -3б кл 6. Тарамова З.А. -9 кл 7. Джанаева М.А. -8 кл 9. Дункаева З.В – 10кл. 10. Расуева С.А. – 7кл . 11. Апкаева П.С. – 2кл.

2	Расуева Заира Даудовна	Гуманитарный	4	1.Ачханова З.В.-русс.яз 2.Расуева З.Д.- чечен.яз 3.Расуева С.А.-чечен.яз 4.Садуева М.М.- англ.яз
	Дакаева Зара Вахаева	математиков	5	1.Дакаева З.В.- математика 2.Гичакаев Р.А. - химия 3 Аюбов И.А. – информатика, математика 5.Устаева А.А.-технология
4	Даудов Идрис Вахтдович	Естественно-научный	6	1.Дункаева З.В.-история 2.Мерзоева А.З.- изо, музыка. 3.Устаева А.А – география 5.Ахмаев Ш.А.- физич. Культура 6. Даудов И.В.- обществознание
5	Ильясова Бирлант Сапаровна	нач. классы	6	1. Ильясова Б.И. – 1 кл 2.Апкаева П.С – 2 кл 3. Исмаилова Л.Л. – 3 кл 4. Дункаева Я.М. – 4б кл 5. Ачханова З.В.- 4а кл.

Анализ мониторинга профессионального роста педагогов показал, что большинство педагогов активно работают над темами по самообразованию: посещают семинары, курсы повышения квалификации, изучают нормативно-правовую базу, готовят дидактический, раздаточный материал по темам, разрабатывают уроки по изучаемым методикам.

Вместе с тем проверкой обнаружен и ряд существенных недостатков в методической работе школы:

1. Каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.
2. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях.
3. Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
 - по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
 - по организации исследовательской работы обучающихся.
4. Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у

учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

В течение учебного года прошли курсовую подготовку:

В течение 2022-2023 учебного года 11 педагогов прошли курсовую подготовку. Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе, являются: недостаточный уровень творческой инициативы и нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью некоторой части педагогического коллектива. **Выводы:**

1. Методическая работа школы соответствует единой методической теме школы.
2. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
3. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.
4. Повысилась инициатива учителей в плане самообразования и профессионального роста.

Вместе с тем, в результате анализа методической работы выявились следующие проблемы:

1. Низкая инициативность педагогов в участии в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

2. Участие одних и тех же педагогов в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.
3. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).

В 2022-2023 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

Цель методической работы - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся.

Задачи методической службы школы на 2022-2023 учебный год:

1. Создавать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе; формировать мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.
2. Совершенствовать методическую сторону урока в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС ОВЗ.
3. Повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Усилить роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формировать методическую культуру педагогов школы.
5. Активизировать работу с одаренными детьми.

Выводы.

В целом по школе.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен полностью, учебные программы пройдены. Учителями школы регулярно проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми; всеми учителями используются новые информационные технологии; элементы новых методик: метод проектов, деятельностный подход в обучении, в 1-4 классах используется УМК “Школа России”.

На конец учебного года в школе обучалось 182 человек:

Методическая работа.

В течение 2022-2023 учебного года 7 педагогов прошли курсовую подготовку.

В ходе анализа выявились основные **проблемы** в учебном процессе, которые можно сформулировать следующим образом:

1. Низкий уровень участия и результативности школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
2. Низкая инициативность педагогов в участии в школьных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.
3. Низкий уровень участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях.

Анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам этого учебного года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей, на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.

Отсюда вытекают **задачи** на 2022-2023 учебный год

1. Продолжать работу по методическому сопровождению образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО ФГОС ОВЗ.
2. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе патриотического воспитания.
3. Совершенствовать методическую работу в школе как инструмент повышения профессионализма педагогов.
4. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.