МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. КАЛАУС»**

**(МБОУ «СОШ с.п. Калаус»)**

МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу кIоштан администрацин дешаран дакъа»

**Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени**

**«КАЛАУСАН ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

**(МБЮУ «Калаусан ЮЮШ»)**

18 марта 2024 года была проведена диагностическая работа по русскому языку в 10 кл.

**Цель**: выявление уровня подготовки обучающихся 10-ого класса к ЕГЭ по русскому языку.

Количество обучающихся, участвовавших в написании работы, – 4чел.

Данная работа состояла из тестовой части.

Максимально возможный балл -10.

Успеваемость в 10 классе - 65%

Качество в 10 классе - 35%

Работа **состоит из 10 заданий.**

Всего за работу можно набрать **10**баллов.

Время, которое отводится на выполнение работы, – **40** минут.

Ответом к каждому заданию является число, цифра или последовательность цифр.

**Проверяемые умения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемый элемент содержания | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
| **Часть 1** |
| 1 | Нормы ударения в современном литературном русском языке. | Б | 1 |
| 2 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология.Плеоназм. | Б | 1 |
| 3 | Морфологические нормы современного русского литературного языка. | Б | 1 |
| 4 | Орфографические нормы современного русского литературного языка. Безударные проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне. | Б | 1 |
| 5 | Употребление *ъ*и *ь*(в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы *ы*– *и*после приставок. | Б | 1 |
| 6 | Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий). | Б | 1 |
| 7 | Правописание суффиксов причастий, деепричастий, личных окончаний глаголов.  | Б | 1 |
| 8 | Правописание *не*и *ни*. | Б | 1 |
| 9 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи).  | Б | 1 |
| 10 | Правописание -*н-*и -*нн-*в словах различных частей речи.  | Б | 1 |
| Итого: | 10 баллов |

 **Критерии оценивания диагностической работы.**

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший задания, – **10.**

Шкала пересчета первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку:

 0-5 баллов — отметка «2»

6-7 баллов – отметка «3»

8-9 баллов — отметка «4»

10 баллов – отметка «5»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **По списку** | **Выполнили работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качества** | **% успеваемости** |
| 1 | 10  | 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | 75 | 100 |

**Результаты региональной проверочной работы по русскому языку в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого | Оценка |
| 1 | Байриев Адам | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 3 |
| 2 | Забиров Асхаб | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | 8 | 4 |
| 3 | Зайпулаева Саяна | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | 9 | 4 |
| 4 | Расуева Зухра | + | + | + | - | + | + | + | + | + | - | 8 | 4 |

**Показатель доли выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Контролируемый элемент содержания и (или) требование** | **Кол-во обучающихся,** **выполнивших задание** |
| 1 | Задание 1 | 18 (90%) |
| 2 | Задание 2 | 20 (100%) |
| 3 | Задание 3 | 20 (100%) |
| 4 | Задание 4 | 14 (70%) |
| 5 | Задание 5 | 19 (95%) |
| 6 | Задание 6 | 17(85%) |
| 7 | Задание 7 | 12 (60%) |
| 8 | Задание 8 | 10 (50%) |
| 9 | Задание 9 | 10 (50%) |
| 10 | Задание 10 | 15 (75%) |

**Выводы:**

1. По итогам проверочной работы, проведенной 18.03.2024г. «Зачет» получили все **4** обучающихся, принимавших участие в РДР.
2. Обучающиеся 10-ого класса справились с РДР по русскому языку и показали допустимый уровень сформированности предметных знаний.

**Перспективы:**

1. Обратить внимание на западающие темы (задания 4, 7, 8, 9, 10), работать над
2. усовершенствованием знаний обучающихся по этим темам.
3. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
4. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ ЕГЭ по русскому языку.
5. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки, и найти пути решения.
6. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на РДР.

Систематически проводить работу с обучающимися, отрабатывая с ними задания высокого уровня сложности.

**Анализ региональных контрольных работ учащихся 8, 10 кл. по математике**

 **Цель** проведения: выявление знаний, умений, навыков учащихся на конец третьей четверти.

 Административная работа по математике включала в себя 10 заданий на отдельных печатных листах.

**Индивидуальные результаты 8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО (8кл)** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **оценка** |
| 1 | Адиев Умалт | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Анзурова Хава | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 3 | Байриева Петимат | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 4 | Байтиева Фариза | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 5 | Байтиева Фатима | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | Богатырева Хеда | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 7 | Газимов Арсан | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 8 | Дункаев А-Рахман | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 9 | Дункаева Селима | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 10 | Духигова Зайнап | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 11 | Журжаев С-Магомед | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 12 | Каримов Магомед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 13 | Мескуев Асхаб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 14 | Муцуев А-Нур | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 15 | Хамурзаев Исмаил | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 16 | Шахтамиров Мубарик | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |

**Наиболее типичные ошибки были допущены:**

1. умения решать геометрическую задачу;
2. решать квадратные уравнения;
3. упрощать алгебраические выражения.

**Индивидуальные результаты 10 кл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | оценка |
|  1 | Байриев А | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Забиров А | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 3 | Зайпулаева С | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Расуева З | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |

**Наиболее типичные ошибки были допущены в следующих заданиях:**

1. решать планиметрические задачи;
2. решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, оценивать вероятность случайного события.

 Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что есть темы,которым надо уделить особое внимание.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Классы** | **Кол.во** | **На 5** | **На 4** | **На 3** | **На 2** |
| **1** | **8** | **16** | **1** | **5** | **9** | **1** |
| **2** | **10** | **4** | **0** | **4** | **0** | **0** |

**Анализ диагностической работы по обществознанию**

 **20 марта** 2024 года была проведена диагностическая работа для обучающихся 8-х классов по обществознанию по образовательным программам основного общего образования. Задания данной работы были рассчитаны на базовый уровень**.**

Посредством диагностики у обучающихся выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора. Результаты РДР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания истории учителями-предметниками.

В проверочной работе принимало участие 13 учащихся из 16 учащихся.

 Максимальный балл, который можно было получить за работу – 20 баллов. На выполнение работы отводилось 40 минут. Работа состояла из 14 заданий.

 **Результаты РДР обучающихся 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ребёнка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **бб** | **оценка** |
| 1 | Адиев Умалт | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 |
| 2 | Анзурова Хава |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Н |  |
| 3 | Байриева Петимат | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14 | 3 |
| 4 | Байтиева Фариза | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 14 | 3 |
| 5 | Байтиева Фатима  | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 14 | 3 |
| 6 | Богатырева Хеда | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 14 | 3 |
| 7 | Газимов Арсан | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 12 | 3 |
| 8 | Дункаев Абдул-Рахман  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Н |  |
| 9 | Дункаева Селима  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 |  | 2 | 2 | 16 | 4 |
| 10 | Духигова Зайнап | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 2 |
| 11 | Журжаев Сайд-Магомед  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 11 | 3 |
| 12 | Каримов Магомед  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 16 | 4 |
| 13 | Мескуев Асхаб | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 2 |
| 14 | Муцуев Абдул-Нур  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Н |  |
| 15 | Хамурзаев Рамзан  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 14 | 3 |
| 16 | Шахтамиров Мубарик | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 8 | 16 | 13 | 0 | 2 | 5 | 6 | 43% | 12%50 |
| **Всего** | **16** | **13** | **0** | **2** | **5** | **6** | **43%** | **12%50** |

**Вывод:** учащиеся 8-ых классов плохо справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся. На низкие результаты оказали влияние и дистанционное обучение с последующими летними каникулами, из-за которых большая часть материала была забыта.

**Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:**

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.

Учитель обществознания: Муслимова Л.А.

Класс: 10

Цель: проверить уровень знаний

Форма диагностики: тестовая форма контроля.

Дата проведения: 20 марта 2024 года

Учитель: Муслимова Л.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Выполнили |  | % |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75% | 100% |

Критерии для оценивания

Максимальный балл за правильное выполнение всей работы – 40

 «5» - 18-16 баллов

«4» - 15-13 баллов

«3» - 12-8 баллов

«2» - 7-0 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **бб** | **оценка** |
| 1 | Байриев Адам | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 3 |
| 2 | Забиров Асхаб | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 4 |
| 3 | Зайпулаева Саяна | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 4 |
| 4 | Расуева Зухра | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 4 |

**Выводы:** С диагностической работой в 10 классе справились все.

Выполнили работу 4 из 4 учащихся. Наибольшую трудность вызвали 11-й, 15-й, 18-й вопросы. Меньше всего ошибок допущено в 7-м и 10-м вопросах. Необходимо в 11 классе повторить тему «Право»

Учитель обществознания МуслимоваЛ.А.

**Общий результат по диагностическим работам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Всего** | **Выполнили работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качества** | **% успеваемости** |
| 1 | 8 | Русс.яз | 16 | 14 | 1 | 5 | 7 | 2 | 42% | 86% |
| 2 | 10 | Русс.яз | 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | 75% | 100% |
| 3 | 8 | Математика | 16 | 16 | 1 | 5 | 9 | 1 | 37% | 93% |
| 4 | 10 | Математика  | 4 | 4 | - | 4 | - | - | 100% | 100% |
| 5 | 8 | Обществознание  | 16 | 13 | - | 2 | 5 | 6 | 15% | 54% |
| 6 | 10 | Обществознание  | 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | 75% | 100% |

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА**

***Для зам. директора по УВР:***

1. усилить работу по объективности проведения оценочных процедур всех уровней;
2. разработать эффективные управленческие циклы в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся;
3. разработать план улучшения результатов и проводящих их мониторинг. Четкое выделение проблемных зон позволит точечно и эффективно концентрировать педагогов и администрацию на вопросе повышения качества и эффективности работы;

***Для педагогических работников:***

1. необходимо выстраивать систему независимой комплексной оценки эффективности. Для оценки прогресса школ и учащихся следует разработать качественные инструменты оценки успешности; запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. отрабатывать на уроках и на консультациях навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний;
3. -активизировать работу по повторению изученного материала, используя рабочие тетради и кимы.

Зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_ /Садуева М.М.