

Анализ работы с молодыми специалистами МБОУ «СОШ с.п. Калаус» 2022-2023 г.

Современной школе нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к самореализации, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

В школе работают в 2022-2023 учебном году 5 молодых специалистов. Их работе уделялось особое внимание со стороны администрации школы, опытных учителей. За молодыми специалистами были закреплены 2 наставника.

В 2022-2023 учебном году школа является опорной площадкой школы молодых специалистов. **Цель такой работы** - создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе. Для реализации цели определены **задачи**, которые состоят в том, чтобы создать атмосферу поддержки в педагогическом коллективе молодым педагогам, оказать помощь в приобретении навыков практической деятельности, оказать помощь в планировании и организации учебной деятельности. Формы работы с молодыми специалистами в школе различны: разработка календарно – тематических планов и поурочных планов, психологические тренинги, разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как учителя, обучение самоанализу и анализу уроков и внеклассных мероприятий.

На каждом заседании молодые специалисты получают различные "памятки",

- обязанности классного руководителя
- организация работы с неуспевающими учащимися;
- анализ и самоанализ урока;
- как правильно организовать работу с родителями;
- методические рекомендации по проведению родительского собрания, внеклассных мероприятий и др.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки молодых специалистов. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Молодые специалисты охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения,

освоения и внедрения педагогического опыта. Однако молодыми учителями недостаточно используются индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществляется контроль ЗУН.

А самое главное, за каждым из молодых педагогов закреплен опытный наставник, который осуществляет консультативную, методическую помощь. Каждый молодой специалист собирает портфолио. Опытные учителя оказывают им необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия по следующим вопросам:

самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно-тематического планирования и др. Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.

Выполнение поставленных целей и задач осуществляется по следующим направлениям деятельности:

1. Знакомство с нормативными документами. Директор школы, заместители директора по УВР и ВР знакомят молодого специалиста с нормативно-правовой документацией, регламентирующей его деятельность, оказывают консультативную и сопроводительную помощь при ведении школьной документации. Молодой специалист знакомится с инструкциями, трудовым распорядком и режимом работы школы, а также с учебным планом и Программой развития ОУ. Особую роль играют школьные методические объединения. Такие встречи проводятся по плану два раза в течение первого месяца работы, а затем по мере необходимости. Все молодые специалисты имеют возможность посещать занятия и уроки наставников.
2. Диагностика затруднений молодых педагогов. Согласно имеющемуся пакету диагностик, изучаются затруднения в педагогической деятельности по поводу планирования тематического и поурочного, способов организации, учащихся в урочной и внеурочной деятельности, знаний в области возрастной психологии, знания и применения актуальных технологий и методов работы на уроке, организации работы с родителями, с трудными и одаренными детьми и т.д. По результатам диагностики, с молодым специалистом работают дальше в режиме постоянного консультирования, оказания конкретной помощи заместители директора, руководители ШМО, коллеги, педагоги-наставники, педагог-психолог, социальный педагог.
3. Организация профессиональной коммуникации. В буднях педагогической деятельности общение происходит по поводу возникших затруднений с целью снятия их, а также через проходящие собеседования, заседания методических объединений, совещания, педагогические советы, где молодой специалист получает методическую помощь.
4. Профессиональное становление молодого специалиста осуществляется постепенно. Присутствие на уроках и мероприятиях членов администрации, педагога-наставника, коллег, педагога-психолога, социального педагога помогают в организации учебной и вне учебной деятельности, способствуют снятию затруднений. Но главное, что такое системное сопровождение учит молодого педагога анализировать свою деятельность, т.е. работать в режиме постоянной сопровождающей рефлексии. Дальнейшая коррекция, планирование и опять анализ

позволяют начинающему педагогу вместе с опытным педагогом добиваться хороших результатов в организации учащихся на уроке, применении именно тех приемов работы с этими детьми, которые являются наиболее эффективными. Положительная динамика в работе молодого специалиста, ситуация успеха - залог его педагогической и личностной состоятельности.

5. Мотивация самообразования достигается через создание оптимальных условий для творческого роста через посещение уроков опытных педагогов, использование современной методической литературы, организацию предметных методических недель. Но многое зависит от заинтересованности и любви к выбранной профессии самим педагогом, который имеет сегодня множество возможностей для удовлетворения своих профессиональных интересов.

6. Вовлечение молодых педагогов в общественную деятельность. Все прибывшие молодые специалисты вовлекаются в профсоюзную организацию, предоставляющую определенную степень защиты по различным производственным и социальным вопросам.

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить цели и задачи на 2022 – 2023 учебный год.

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи деятельности ШМС:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.
- обобщение передового опыта образования;
- апробация и внедрение в работу молодых учителей современных образовательных технологий;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
- организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования;
- проведение различного уровня методических семинаров, конференций, выставок с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей;
- формирование потребности у молодых специалистов в непрерывном самообразовании.

Основные виды деятельности ШМС:

- внедрение программных образовательных технологий;
- оказание помощи молодым специалистам в овладении педагогическим

мастерством через изучение опыта работы лучших преподавателей гимназии;

- учебно-методические занятия с педчтением по основным методическим вопросам;
- привлечение молодых учителей к подготовке и проведению семинаров;
- организация разработки молодыми специалистами учебных материалов, в том числе и конкурсных;
- подготовка методической литературы по вопросам образования;
- отслеживание результатов работы молодого учителя;
- диагностика успешности работы молодого специалиста.