

МБОУ «СОШ С.П.КАЛАУС» НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

(наименование общеобразовательной организации)

| | |
|---|---|
| <p><u>ПРИНЯТО</u> педагогическим советом МБОУ «СОШ с.п. Калаус» (протокол №4 от 27 марта 2023 г.)</p> | <p><u>УТВЕРЖДЕНО</u> приказом МБОУ «СОШ с.п. Калаус» от 28.03.2023 г. № 101 Директор _____ Е.М. Болтукаева</p> |
|---|---|

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«МБОУ СОШ с.п. Калаус» за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. п. Калаус" |
| Руководитель | Директор Е.М.Болтукаева |
| Адрес организации | 366817, Чеченская Республика, Надтеречный район, с.п. Калаус, ул. А.А.Кадырова, д.3а |
| Телефон, факс | 8(965)954-68-64 |
| Адрес электронной почты | sosh-kalaus@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное Учреждение "Управление образования Надтеречного муниципального района Чеченской Республики" |
| Дата создания | 1974 год |
| Лицензия | от 25.08.2015 № 2126, серия 20 Л 02 № 0000484 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 20 А02№ 00000429 14 ноября 2016 г. 13 мая 2023 г. |

МБОУ «СОШ с.п.Калаус»(далее – Школа) расположена по адресу Чеченская Республика, Надтеречный район, с.п. Калаус, ул. А.А.Кадырова, д.3а. Большинство семей обучающихся проживают в домах на расстоянии не более 10-15 минут ходьбы от Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 61 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 110 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 14 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 185 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
2. основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
3. основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

4. основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
5. основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
6. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1 и 7.2).
7. адаптированная основная программа для обучающихся с умственной отсталостью
8. дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СОШ с.п.Калаус» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ с.п.Калаус» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «СОШ с.п.Калаус» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ с.п.Калаус» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ с.п.Калаус» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ с.п.Калаус» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ с.п.Калаус» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ с.п.Калаус» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебных предметов «Современное общество», «Занимательная история», «В мире поэзии», «Вероятность и статистика» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Современное общество», «Занимательная история», «В мире поэзии», «Вероятность и статистика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В МБОУ «СОШ с.п.Калаус» включенные в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины нет.

Профили обучения

В МБОУ «СОШ с.п.Калаус» профильного обучения нет.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: 0

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ с.п.Калаус».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Взаимодействие с родителями», «Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профорентация»;
- вариативные – «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы, классные часы, круглый стол.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ с.п.Калаус» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «ЮНАРМИЯ». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 6 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» будут проходить занятия профориентационного курса «Россия – мои горизонты». На этих занятиях ученики 6–11-х классов еженедельно будут знакомиться с различными профессиями, узнавать о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы МБОУ «СОШ с.п.Калаус» в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ с.п.Калаус» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций :

- закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закуплены достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся:

- 1 смена: 1,4,9,10,11 классы,
- 2 смена: 2,3,5,6,7,8 классы

Таблица 4. Режимобразовательнойдеятельности

| Классы | Количествосмен | Продолжительностьурока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|----------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | 35 минут | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 минут | 6 | 34 |

Начало занятий I-й смены: 8.00

Окончание занятий I-й смены: 12.30,

Начало занятий II-й смены: 13.00

Окончание занятий II-й смены: 17.30

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

| № п/п | Параметры статистики | 2022/23 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 477 |
| | – начальная школа | 61 |
| | – основная школа | 110 |
| | – средняя школа | 14 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | |
| | – в основной школе | 0 |
| | – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|-------------------|--------------------|
| Общее количество выпускников | 11 | 5 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 11 | 5 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 11 | 5 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 11 | 5 |

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2023 в МБОУ «СОШ с.п.Калаус» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 60 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021 | 100 | 13 | 23 | 100 | 22 | 23 |
| 2021/2022 | 100 | 54 | 14 | 100 | 64 | 28 |
| 2022/2023 | 100 | 45 | 40 | 100 | 53 | 45 |

Также 11 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Успеваемость |
|----------------|------------------------|----------|--------------|
| Обществознание | 10 | 87 | 100 |
| География | 1 | 57 | 100 |
| Чеченский язык | 10 | 78 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

| Показатели | Значения показателей | | | | | |
|---|----------------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| | обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | 17 | 100 | 20 | 100 | 11 | 100 |
| Количество выпускников на конец учебного года | 17 | 100 | 20 | 100 | 11 | 100 |
| Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации | 17 | 100 | 20 | 100 | 11 | 100 |
| не допущено к государственной (итоговой) аттестации | - | - | - | - | - | - |
| окончили 9 классов | 17 | 100 | 20 | 100 | 11 | 100 |
| получили аттестат с отличием | 0 | | | | | |
| награждены похвальной грамотой | 7 | 41 | 6 | 30 | 4 | 36 |
| окончили на “4” и “5” | 7 | 41 | 6 | 30 | 4 | 36 |
| оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | - | - | - | - | - | - |
| оставлено на повторное обучение по причине болезни | - | - | - | - | - | - |
| окончили школу со справкой | - | - | - | - | - | - |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования | - | - | - | - | - | - |

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 5 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки 5 обучающиеся получили «зачет» .

В 2023 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) | Профиль |
|---|-------------------------------------|----------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 3 | 2 |
| Средний балл | 12 | 20,4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокий балл-72.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | Русский язык |
|--|---------------------|
| Количество обучающихся | 5 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 72 до 100) | 2 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |
| Средний балл | 72 |

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика (Б) | Математика (П) | Русский язык |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| 2020/2021 | 0 | 0 | 0 |
| 2021/2022 | 5 | 35 | 58 |
| 2022/2023 | 12 | 24 | 60 |

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

| № | Предмет | выбрали | Выбрали (%) | явились | явились (%) | неявились | сдали | сдали (%) | Не сдали (%) | Средний балл |
|---|------------------|---------|-------------|---------|-------------|-----------|-------|-----------|--------------|--------------|
| 1 | Русский язык | 5 | 100 | 5 | 100 | 0 | 5 | 100 | 0 | 66 |
| 2 | Математика Б | 3 | 100 | 5 | 100 | 0 | 5 | 100 | 0 | 12 |
| 3 | Математика проф. | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 5 | 100 | 0 | 24 |
| 4 | Химия | 1 | 20 | 1 | 100 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 5 | Биология | 1 | 20 | 1 | 100 | 0 | 1 | 100 | 0 | 38 |
| 7 | Обществознание | 3 | 60 | 3 | 100 | 0 | 2 | 100% | 1 | 20 |
| 9 | Литература | 1 | 20 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года

| Медаль «За особые успехи в учении» | | |
|------------------------------------|------|------|
| 2021 | 2022 | 2023 |
| 0 | 0 | 0 |

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»-нет.

Результаты ВПР

ВПР-2023 показала значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

4 класс

Русский язык

| Количество участников | Количество учащихся, получивших | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|-----------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-------------------|----------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 23/21 | 4 | 8 | 8 | 1 | 81% | 19% |
| % выполнения | 19% | 38% | 38% | 5% | | |
| Годовая оценка | - | 12 | 8 | 1 | 39% | 100% |
| % | - | 40% | 45% | 15% | | |

Математика

| Количество участников | Количество учащихся, получивших | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|-----------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-------------------|----------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 23 | 4 | 8 | 8 | 1 | 61% | 81% |
| % выполнения | 19% | 37% | 39% | 8% | | |
| Годовая оценка | - | 17 | 21 | 10 | 65% | 100% |
| % | - | 35% | 44% | 21% | | |

Окружающий мир

| Количество участников | Количество учащихся, получивших | | | | Качество знаний % | Успеваемость% |
|-----------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-------------------|---------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 23 | 4 | 8 | 9 | 2 | 47% | 83% |
| % выполнения | 17% | 35% | 39% | 9% | | |
| Годовая оценка | - | 19 | 18 | 9 | 58% | 100% |
| % | - | 41% | 39% | 20% | | |

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 4х классах было отмечено значительное улучшение качества знаний учащихся, по всем трем предметам, почти все учащиеся подтвердили свои годовые отметки.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах показал.

Более успешно выполнены обучающимися задания № 1,2, 4, 5, 6, 8, 12(1), 12(2).

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, местоимение.

Затруднения вызвало задание № 10,11, которое было направлено на умение подбирать к слову близкие по значению слова, умение классифицировать слова по составу.

Недостаточными являются умения учащихся 4 классов интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

Стабильные результаты учащихся 4 класса показали по таким критериям, как

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Умение распознавать однородные члены предложения.

Умение распознавать части речи.

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Умение классифицировать согласные звуки.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме.

Необходимо усилить работу над умением

Умение классифицировать слова по составу.

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию

Мероприятия по устранению пробелов:

Разбор заданий, вызвавших затруднения обучающихся, включение в поурочное планирование заданий на повторение тем: распознавание имен существительных в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавание имен прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию.

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 4а классе можно сделать следующие выводы:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат
2. Скорректировать работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах показал.

Стабильные результаты учащихся 4 класса показали по таким критериям, как

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.

Умение изображать геометрические фигуры.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

-Читать, записывать и сравнивать величины

Необходимо усилить работу над умением

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Умение решать текстовые задачи.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Овладение основами пространственного воображения.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Мероприятия по устранению пробелов:

Разбор заданий, вызвавших затруднения обучающихся, включение в поурочное планирование заданий на повторение тем: работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 4 классах можно сделать следующие выводы:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат

2. Скорректировать работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
4. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах показал.

Самый высокий процент выполнения заданий (№ заданий с верными ответами более 50%)- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Самый низкий процент выполнения заданий (№ заданий с верными ответами менее 30%)- 8, 9, 10

Стабильные результаты учащихся 4 классов показали по таким критериям, как

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Необходимо усилить работу над умением

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 4а классе можно сделать следующие выводы:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат
2. Скорректировать работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

5 класс

Русский язык

| Класс | Кол-во уч. классе | Количество участников (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|--------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|------|-------------------|----------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 5 | 29 | 28 | 4 | 11 | 1 | 2 | 42% | 86% |
| % выполнения | | | 14% | 39% | 39% | 7,1% | | |

Математика

| Класс | Кол-во уч. классе | Количество участников (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качеств.зн. % | Успеваемость % |
|-------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|----|----|---|---------------|----------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 5 | 29 | 29 | 5 | 12 | 10 | 2 | 37% | 84% |

Биология

| Класс | Кол-во уч. Классе | Количество участников (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качеств.зн. % | Успеваемость % |
|--------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|---------------|----------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 5 | 29 | 29 | 4 | 12 | 11 | 2 | 33% | 83% |
| % выполнения | | | 17% | 43% | 36% | 43% | | |

История

| Класс | Кол-во уч. Классе | Количество участников (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качеств.зн. % | Успеваемость % |
|--------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|----|---------------|----------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 5 | 29 | 28 | 5 | 11 | 10 | 2 | 39% | 84% |
| % выполнения | | | 16% | 45% | 32% | 7% | | |

Выводы:

Вариант проверочной работы по русскому языку содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- фонетический разбор слова;
- распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отработать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, процента от числа, при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в **математической подготовке**, в том числе:

А) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Задания по биологии так же вызвали затруднения обучающихся 5 класса.

1. Учащиеся определяют свойства живых организмов, умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
2. Знакомы методами изучения живых организмов, умеют решать элементарные биологические задачи.
3. Владеют простейшими принципами классификации организмов, но не умеют самостоятельно выбирать критерии для классификации.
4. Имеют представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, сохранения биологического разнообразия.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 6.2, 6.3, 7.2, К2, К3, на:

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

Причины:

- Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Неумение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

Рекомендуется:

На уроках биологии необходимо формировать навыки исследовательской деятельности учащихся.

Осуществлять практический подход к изучению предмета: организовывать лабораторные работы, проводить экскурсии и т.д.

Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.

Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий урокам, контрольным работам.

Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

Включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

Результаты проведенного анализа ВПР по истории указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Наибольшее затруднение вызвали задания №4,7 (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу...).

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие связанное с этим памятным местом.
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

6 класс

Русский язык

| Класс | Кол-во уч. классе | Количество участников (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|--------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|----|-------------------|----------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 6 | 28 | 27 | 5 | 11 | 10 | 2 | 70% | 82% |
| % выполнения | | | 18% | 39% | 36% | 7% | | |

Математика

| Класс | Кол-во уч. классе | Количество участников (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качеств.зн .% | Успеваемость% |
|--------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|----|---------------|---------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 6 | 28 | 26 | 2 | 9 | 12 | 2 | 41% | 81% |
| % выполнения | | | 18% | 33% | 42% | 7% | | |

Биология

| Класс | Кол-во уч. классе | Количество участников (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качеств.зн .% | Успеваемость% |
|--------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|----|---------------|---------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 6 | 28 | 28 | 4 | 11 | 12 | 1 | 46% | 80% |
| % выполнения | | | 19% | 41% | 34% | 4% | | |

История

| Класс | Кол-во уч. классе | Количество участников (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качеств.зн. % | Успеваемость % |
|----------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|----|---------------|----------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 6 | 28 | 28 | 5 | 11 | 10 | 2 | 42% | 82% |
| % выполнения | | | 19% | 38% | 38% | 5% | | |
| Годовая оценка | | | - | 7 | 8 | 6 | 67% | 100% |

Биология

| Класс | Кол-во уч. классе | Количество участников (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качеств.зн. % | Успеваемость % |
|--------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|---------------|----------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 6 | 28 | 26 | 4 | 11 | 9 | 2 | 41% | 82% |
| % выполнения | | | 14% | 42% | 35% | 7,5 | 35% | 85% |

Обществознание

| Класс | Кол-во уч. классе | Количество участников (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качеств.зн.% | Успеваемость % |
|--------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|----|--------------|----------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 6 | 28 | 27 | 5 | 11 | 9 | 2 | 40% | 80% |
| % выполнения | | | 19% | 40% | 36% | 5% | | |

Выводы:

- 1.С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
- 2.Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
- 3.Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
- 4.Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
- 5.Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
- 6.У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
- 6.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

Анализрезультатов выполнения заданий по математике в рамкахВПРпозволяет сделать вывод, что уровень достижения планируемых предметныхи метапредметных достижений у пятиклассников средний.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3,9,11,13 на:

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Пути повышения качества знаний по предмету:

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- При сопутствующем повторении курса математики 4,5 классов обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение. Анализ результатов выполнения заданий по истории в рамках ВПР позволяет сделать вывод, что уровень достижения планируемых предметных и метапредметных достижений у пятиклассников средний.

Выводы:

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

Выводы:

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- На уровне обучающихся, выполнивших ВПР на отметку "5" регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3" и "2", повторение должно происходить постоянно.
- Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.
- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у умения.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.

С ВПР по географии 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
5. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
7. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор .
8. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Хакасии».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

7 класс

Русский язык

| Класс | Кол-во уч. классе | Количество участников (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|--------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|----|-------------------|----------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 7 | 18 | 15 | 3 | 6 | 5 | 1 | 41% | 84% |
| % выполнения | | | 20% | 41% | 32% | 7% | | |

Математика

| Класс | Кол-во уч. классе | Количество участников (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качеств.зн. % | Успеваемость % |
|--------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|----|---------------|----------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 7 | 18 | 18 | 3 | 9 | 5 | 1 | 81% | 31% |
| % выполнения | | | 17% | 50% | 28% | 5% | | |

Биология

| Класс | Кол-во уч. классе | Количество участников (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качеств.зн. % | Успеваемость % |
|----------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|---|---------------|----------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 7 | 26 | 26 | 4 | 11 | 10 | 1 | 42% | 92% |
| % выполнения | | | 15% | 42% | 38% | 4 | | |
| Годовая оценка | | | - | 13 | 5 | 8 | 50% | 100% |

География

| Класс | Кол-во уч. классе | Количество участников (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качеств.зн. % | Успеваемость % |
|--------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|---------------|----------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 7 | 18 | 15 | 0 | 6 | 6 | 3 | 39% | 82% |
| % выполнения | | | 0% | 41% | 41% | 18% | | |

Биология

| Класс | Кол-во уч. классе | Количество участников (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качеств.зн. % | Успеваемость % |
|--------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|----|---------------|----------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 7 | 18 | 15 | 3 | 7 | 5 | 0 | 35% | 83% |
| % выполнения | | | 20% | 47% | 33% | 0% | | |

Английский язык

| Класс | Кол-во уч. классе | Количество участников (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качеств.зн.% | Успеваемость % |
|--------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|----|--------------|----------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 7 | 18 | 15 | 4 | 6 | 5 | 0 | 27% | 73% |
| % выполнения | | | 26% | 40% | 34% | 0% | | |

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

Результаты анализа ВПР по математике

Выводы и рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 8,10,12, 14, 15, 16 на:

- Строить график линейной функции;
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Пути повышения качества знаний по предмету:

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- При сопутствующем повторении курса математики 5,6 классов обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ результатов ВПР по биологии

Вывод:

Затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

5. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

Выводы:

К сожалению не все учащиеся показали хорошие результаты, что говорит об удовлетворительном уровне знаний по географии. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали у обучающихся среднюю сформированность УУД.

Затруднения вызвали у учащихся задания (1.2,2.1,2.2, 3.1,3.2,3.3, 4.2,8.2)

Допущены ошибки:

1. Определение координат географических объектов.
2. Определение по описанию географических объектов
3. Умение анализировать и сопоставлять исходные данные
4. Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами
5. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму
6. Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики
7. Сопоставление «страна-характеристика»

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Для успешного выполнения **ВПР** учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

Анализ результатов ВПР по истории показал следующее.

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов ВПР по английскому языку.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

8 класс

Русский язык

| Класс | Кол-во уч. классе | Кол-во уч. (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|--------------|-------------------|-------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-------------------|----------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 8 | 14 | 14 | 2 | 6 | 4 | 2 | 41% | 83% |
| % выполнения | | | 14% | 43% | 28% | 14% | | |

Математика

| Класс | Кол-во уч. классе | Количество участников (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качеств.зн.% | Успеваемость % |
|--------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|----|--------------|----------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 8 | 14 | 13 | 2 | 6 | 5 | 1 | 43% | 80% |
| % выполнения | | | 14% | 42% | 36% | 7% | | |

Биология

| Класс | Кол-во уч. классе | Количество участников (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качеств.зн.% | Успеваемость % |
|----------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|----|--------------|----------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 8 | 25 | 25 | 4 | 10 | 10 | 1 | 44% | 84% |
| % выполнения | | | 16% | 40% | 40% | 4% | | |
| Годовая оценка | | | - | 14 | 6 | 5 | 44% | 100% |

История

| Класс | Кол-во уч. классе | Количество участников (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качеств.зн.% | Успеваемость % |
|--------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|----|--------------|----------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 8 | 14 | 14 | 3 | 6 | 4 | 1 | 44% | 84% |
| % выполнения | | | 21% | 42% | 28% | 9% | | |

Обществознание

| Класс | Кол-во уч. классе | Количество участников (написавшие) | Количество учащихся, получивших | | | | Качеств.зн. % | Успеваемость % |
|--------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|---------------|----------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 8 | 14 | 12 | 2 | 7 | 2 | 1 | 44% | 84% |
| % выполнения | | | 16% | 58% | 16% | 10% | | |

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе по русскому языку показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Выводы и рекомендации по результатам анализа ВПР по математике в 8 классе

Провести анализ ошибок учащихся.

Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического

мышления.

Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Пути повышения качества знаний по предмету:

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- При сопутствующем повторении курса математики 5,6 классов обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ ВПР по биологии.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Вывод: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На уроках биологии надо больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.
2. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не

только на уроках биологии.

3. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учитывать детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.
5. Обязательно включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.
6. Расширять кругозор детей в области многообразия органического мира через игровые формы, исследовательскую деятельность, повышать интерес к изучаемому предмету.

Анализ результатов ВПР по истории показал, что обучающиеся 8 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- На уровне обучающихся, выполнивших ВПР на отметку "5" регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3" и "2", повторение должно происходить постоянно.

- Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.
- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у умения.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

| Уровень предметных олимпиад | 2020-2021 учеб.г. | | 2021-2022 учеб.г | | 2022-2023 уч.год | |
|-----------------------------|-------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|-----------------------|
| | место | Предмет | место | предмет | место | предмет |
| Муниципальный | II | География 9кл | | | | |
| | | | I | Биология 8 кл | II | Чеченский язык (10кл) |
| | | | | | II | География(10кл) |
| региональный | 0 | | | | | |
| федеральный | 0 | | | | | |

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Кол-во выпускников 11(12) кл. | Кол-во выпускников, продолживших образование | | | | | |
|-------------|-------------------------------|--|---------------------------------|-----|-----|-------|----|
| | | ВУЗ | | СПО | НПО | всего | % |
| | | всего | В том числе на бюджетной основе | | | | |
| 2019-2020 | 9 | 5 | 5 | 2 | | | 78 |
| 2020-2021 | 0 | | | | | | 0 |
| 2021-2022 | 5 | 2 | 2 | 2 | | | 80 |
| 2022-2023 | 5 | 3 | 2 | 1 | | | 80 |

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ с.п.Калаус» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ с.п.Калаус» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
-

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 22 педагога. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в МБОУ «СОШ с.п.Калаус» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Информация об участии представлена в таблице.

| Название конкурса | ФИО педагога | Результат |
|--|----------------|----------------------------------|
| Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года-2023» | Муслимова Л.А. | Номинант муниципального конкурса |

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 6 до 8.

Результаты повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ с.п. Калаус»

за 2023 год.

| № | Наименование дополнительных программ повышения квалификации | Место прохождения | Количество |
|---|---|-------------------|------------|
| 1 | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности педагога. | ИРО ЧР | 24 |
| 2 | Организация деятельности психолого-педагогического консилиума. | ИРО ЧР | 1 |

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих стратегии его развития.

Методическая работа в 2023 года была организована в рамках методической темы школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.»

Цель научно-методической работы: повышение профессиональных компетентностей педагога и его личностной культуры для достижения положительных результатов образовательной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать систему методической поддержки педагогов через организацию работы творческих групп и методических объединений.
2. Развитие внутришкольной системы повышения квалификации.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми Специалистами.
5. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

Количество методических объединений в ОУ(перечислить, указать принципы формирования методических объединений педагогов: ШМО, творческие группы и т. д.): 5 ШМО по направлениям (циклам):

- 1.МО начальных классов;
2. МО чеченского языка и литературы;
3. МО гуманитарного цикла;
- 4.Естественно-математический цикл,
5. МО общеразвивающих наук.

Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой учреждения, планом методической работы учреждения: соответствуют

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3952 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3453 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 5847 | 2990 |
| 2 | Педагогическая | 384 | 145 |
| 3 | Художественная | 92114 | 230 |
| 4 | Справочная | 153 | 56 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 15 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы в разделе новостей регулярно размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|--|
| Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций) | Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.) | Общее кол-во персональных компьютеров | Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники | Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет |
| 1 компьютерный класс | Кабинет информатики, 9 шт., | 23 | 7 человек на 1 единицу | 7 человек на 1 единицу |
| 12 компьютеров, 1 компьютер учителя | предметные кабинеты -12шт., библиотека – 2 шт., администрация – 5 шт. | | | |

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 185 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 61 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 110 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 14 |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 190 (46%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 5,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 65,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 10,4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 30 (10%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |

| | | |
|--|-------------------|----------|
| – регионального уровня | | 0 (0%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1 (0,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 23 |
| – с высшим образованием | | 15 |
| – высшим педагогическим образованием | | 14 |
| – средним профессиональным образованием | | 7 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 8 (35%) |
| – первой | | 2 (9%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 1 (13%) |
| – больше 30 лет | | 5 (18%) |

| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 9(29%) |
| – от 55 лет | | 4 (6,3%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19 (82%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (27%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,05 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 4 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | | человек (процент) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 0.05 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ФОП ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ФОП ООП НОО ,ОООисд по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ с.п. Калаус» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ с. п. Калаус» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.