Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя начального общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»

(содержание и нумерация таблиц соответствует

методическим рекомендациям)

Таблица 1

**САМОАНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ УЧИТЕЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – ФГОС НОО;– ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – работа с одаренными обучающимися;– работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;– преподавание математики обучающимся, для которых он не является родным;– работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;– работа с детьми с ОВЗ;– работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении– другое (указать, что именно) |

Таблица 2

**САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧИТЕЛЯ**

| № | Объект анализа | Предмет анализа | Результаты анализа |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Результативность освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | Динамика достижения обучающимися предметных результатов  | Приведите сводные данные по достижению школьниками предметных результатов за 3 года или со времени начала реализации программы:*– Доля школьников, освоивших программу на базовом уровне: \_\_\_ %**– Доля школьников, освоивших программу на повышенном уровне: \_\_\_ %* |
| 2. | Динамика достижения обучающимися метапредметных результатов: – умение учиться– учебное сотрудничество– умение работать с учебной информацией  | Приведите сводные данные по группам показателей в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы:*– Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: \_\_\_ %**– Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач: \_\_\_ %**– Доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью: \_\_\_ %**– Доля школьников, обладающих* *готовностью, работать в кооперации с другими: \_\_\_ %**– Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступать в диалог: \_\_\_ %**– Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: \_\_\_ %**– Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: \_\_\_ %**– Доля школьников, обладающих знаково-символическая грамотностью (в т. ч. моделированием, преобразованием модели и др.): \_\_\_ %**– Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: \_\_\_ %* |
| 3. | Динамика развития обучающегося | Динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов:– осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории– социальное действие и моральное поведение– здоровье и безопасность | Приведите сводные данные по достижению личностных результатов обучающихся в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы:– *Доля школьников, обладающих образовательной самостоятельностью: \_\_\_ %**– Доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию: \_\_\_ %**– Доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях: \_\_\_ %**– Доля школьников, освоивших социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах: \_\_\_ %**– Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: \_\_\_ %**– Доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам: \_\_\_ %**– Доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: \_\_\_ %**– Доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах: \_\_\_ %* |

Таблица 3

**САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах(0–2) | Комментарий, примерысвоего взаимодействия со специалистами  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся |  | Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся  |  | Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций  |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся  |  | Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций  |

Таблица 4

**Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»**

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах(0–2) | Комментарий(обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  |  |  |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |  |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  |  |  |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий  |  |  |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)  |  |  |
| 9. | Формирование мотивации к обучению  |  |  |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |

Таблица 5

**Трудовая функция «Воспитательная деятельность»**

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах(0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |  |  |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде  |  |  |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |

Таблица 6

**Трудовая функция «Развивающая деятельность»**

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах(0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  |  |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся  |  |  |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  |  |  |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся  |  |  |

Таблица 7

**Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ**

**начального общего образования»**

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах(0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |  |  |
| 2. | Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |  |  |
| 3. | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |  |  |
| 4. | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |  |  |
| 5. | Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |  |  |
| 6. | Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |  |  |
| 7. | Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |  |  |

Таблица 8

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0» | Ранжирование дефицитов по годам их восполнения | Примечание |
| --- | --- | --- |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
|  | *2016:* *2017:* *2018:*  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»* |
|  |  |  |